

Departamento de Sololá

Director departamental de Educación: Marcelino Guoz

La educación en Guatemala presenta grandes dificultades, pero la región de Sololá esto es aún más significativo. Veinte mil niños sólo en la zona de Sololá no asisten a la escuela. De esta cifra, 9000 son de pre-primaria y 11000 son de primaria. Hay que tener en cuenta que en Guatemala la pre-primaria comienza a los seis años.

Para superar las dificultades se enfrentan a diversos factores:

1. La falta de estructuras, espacios y condiciones adecuados para la educación.
2. Existe un alto índice de analfabetismo entre las familias, por lo que la colaboración de estas es escasa, ya que no le ven utilidad a la escuela.
3. La dificultad del acceso de la población indígena a la educación (0,005% de la población indígena se gradúa en la universidad).
4. Población pobre y además excluida.

En el país más del 96% de la población son indígenas, el 4% ladinos. Educativamente en la actualidad se están llevando a cabo los gobiernos escolares, donde se trata de que los alumnos hagan sus propuestas o demandas. Estos gobiernos se componen de la siguiente manera:

1. Directiva: 4 niñas y 3 niños.
2. Tribunal Supremo Electoral: escuchan los proyectos que se proponen.
3. Fiscales.

En 1992 se comienza el Programa Nacional de Autogestión Educativa (PRONADE) en el que los responsables son los padres. Nació en las comunidades más lejanas como solución a la falta de cobertura educativa, pero en la actualidad hace sombra a la educación pública.

Una de las problemáticas particulares del departamento de Sololá es que las únicas escuelas de secundaria que existen son Perito Contador, Secretariado y Formación de Maestros.

Sólo en Sololá se gradúan todos los años 20000 maestros y esto ya supone un problema para darles salida laboral. El Estado tan solo contrata 5000 maestros al año y esto ya no es una opción laboral sólida. Una de las soluciones que se plantea es crear nuevas alternativas laborales, por ejemplo escuelas de oficios.

Paralelamente a esto se enfrentan al problema de la pérdida de sus raíces culturales, por ello quieren apostar por una educación bilingüe que les permita recuperar sus lenguas maternas y con ello su pasado histórico. Tienen grandes dificultades para esto, ya que gran parte de la población piensa que el aprender su lengua materna es un retroceso, sobre todo hacia una proyección exterior.

Otro problema que se quiere atajar es el de la atención a la diversidad y en Sololá ya existen tres escuelas públicas de educación especial y una que va a comenzar próximamente.