

# TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

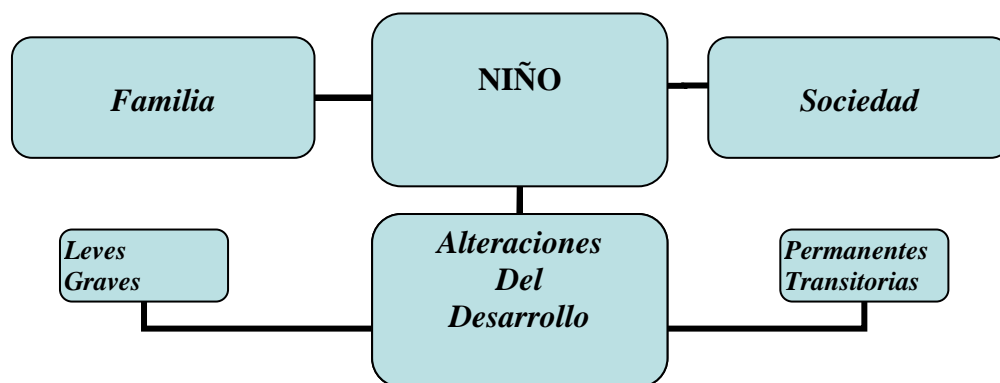
## 1. Fábula del aguilucho

(Lectura de la fábula del aguilucho acompañada de una serie de preguntas relacionadas con el texto que permitirán el trabajo y reflexión en pequeños grupos y su posterior puesta en común.)

Esta fábula sirve de apoyo a todos los contenidos teóricos mostrados posteriormente resaltando el hecho e importancia de que el profesor se preocupe por lo que aprendan los alumnos, se fije siempre en sus posibilidades y no en sus dificultades, en ir superando los problemas, dando oportunidades, estimulando, reforzando, dando ánimo y confianza en sí mismos...

## 2. Bases teóricas y concepto de la Estimulación Temprana:

- La Atención Temprana, una actitud.
- Bases del concepto:



- Objetivo: **potenciales residuales + funcionalidad**

No siempre hemos de relacionar alteración del desarrollo con discapacidad. Un alto porcentaje de niños diagnosticados como discapacitados comienzan como retrasos del desarrollo en los primeros 4 meses de vida. De ahí la conveniencia de incluir en Atención Temprana no sólo a los niños con diagnóstico de discapacidad, sino a los que tienen un curso atípico del desarrollo. Con estos casos hacemos referencia a la MORBILIDAD PEDIÁTRICA.

La identificación precoz es difícil en los casos leves, pueden hacerse evidentes. El profesional (maestro, logopeda, psicólogo, fisioterapeuta o pedagogo) que se implique en la Estimulación Temprana no requiere conocimientos profundos sobre medicina o psicología, sino ser observador y preocuparse por su trabajo. Es imprescindible el empleo de los principios de la lógica y razonamiento del desarrollo normal del niño.

- Importancia de Estimulación Temprana:

No sólo nos debe preocupar salvar las vidas de estos niños. Hemos de asegurarnos de que los que sobreviven lo hagan en las mejores condiciones posibles: INTEGRACIÓN-CALIDAD DE VIDA-DISFRUTE.

- Edad población diana: Los 6 primeros años de vida son de gran importancia en el desarrollo del niño: su SNC se forma, organiza y perfecciona en diferentes procesos. Estos se ven influenciados por factores externos:  
*Favorecedores:* entrenamiento y aprendizaje  
*Perjudiciales:* cualquier agresión al SNC (desnutrición, asfixia, traumatismos...)  
No podemos cambiar las características genéticas (color de los ojos, ausencia de un dedo) pero podemos aumentar el RENDIMIENTO FUNCIONAL incluso ante lesiones del SNC.

LA ESTIMULACIÓN ADECUADA “DESPIERTA” ZONAS DE NUESTRO SNC QUE PUEDEN SUSTITUIR PARTES LESIONADAS EL ENTRENAMIENTO MEJORA ESA SUSTITUCIÓN

Hay funciones del ser humano que si no se estimulan no se desarrollan ( ejemplo de los niños de la selva: no lenguaje).

La E.T no nos proporcionará la curación de la afectación del niño, pero neutraliza complicaciones y permite el desarrollo de potenciales.

- Dimensiones de trabajo en E.T:

LENGUAJE  
MOTRIZ  
COGNOSCITIVA  
SOCIAL

- Anteriormente se trataba a los discapacitados según el concepto de INCURABILIDAD, determinismo (sólo satisfacía necesidades básicas). Hoy en día se le da un enfoque multidisciplinar, en el que el principal objetivo es el aumento de funcionalidad para la vida social.

### 3. Casos prácticos.

Se presentan dos casos de niños con alteración en su desarrollo (uno exclusivamente motor y otro cognitiva y social) que fácilmente podría encontrar cualquier profesional de la educación en sus aulas. El objetivo no es dar soluciones sino acercar a los alumnos a estas situaciones para que descubran la necesidad de una formación y dedicación a la Estimulación Temprana. Se trabaja en grupos pequeños y luego se ponen en común las dificultades.

### 4. Inteligencias múltiples.

Se explica el tema de las inteligencias múltiples de Gardner, definiendo el concepto de inteligencia como una capacidad a desarrollar y no como algo innato e inamovible.

A través de una actividad en equipos se van descubriendo los 8 tipos de inteligencia:

- Lingüístico-verbal
- Lógico-matemática
- Espacial
- Corporal – Kinestésica
- Musical
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Naturalista

Distinguiendo en todas ellas:

- En lo que se destaca
- Lo que les gusta
- Lo que aprenden mejor

Se termina subrayando la importancia del profesor en la estimulación de estas inteligencias para su posterior desarrollo.

## **5. Transtornos del aprendizaje.**

Se muestra el concepto de Trastorno de aprendizaje y su interferencia con el progreso académico.

Se analizan las dificultades de aprendizaje en las áreas académicas de:

- Lectura
- Matemáticas
- Expresión escrita

Se exponen las causas y los síntomas de estos trastornos.

Se hace hincapié en la importancia de la detección e intervención temprana para disminuir la gravedad de ellos.

## **6. El juego como instrumento terapéutico y de aprendizaje.**

Para finalizar se ponen en práctica sencillos juegos con grupos de voluntarios:

- Apartamentos: con él vamos a trabajar aspectos psicomotrices como son los conceptos espaciales; relaciones sociales desarrollando el contacto físico; la atención...
- Naranja y limón: memoria, atención.....

Se finaliza con otra fábula: la del plantador de dátiles como pequeño resumen y moraleja de lo expuesto en el taller.